



TOBIRA
GATEWAY TO
ADVANCED
JAPANESE

LEARNING THROUGH
CONTENT AND MULTIMEDIA

コンテンツとマルチメディアで学ぶ日本語

上級へのとびら

これで身につく
文法力

GRAMMAR
POWER:
EXERCISES FOR
MASTERY

【監修】筒井通雄
Michio Tsutsui

【主筆】江森祥子
Shoko Emori

花井善朗
Yoshiro Hanai

石川 智
Satoru Ishikawa

【副筆】近藤純子 岡まゆみ
Junko Kondo Mayumi Oka



Kurosio Publishers

はじめに

本書は『上級へのとびら』(以下『とびら』)を使って日本語を勉強する学習者の文法学習のため、そして、『とびら』を使って教える先生方の文法指導支援のために作成された文法学習教材です。

文法は正しい発話や読み書きのための基本ですから、学習者は形や意味や使い方をしっかりとマスターする必要があります。しかし、正確な意味の理解や使い方が難しい中級文法は、『とびら』の文法ノートのルールや用例を学習しただけではなかなか身に付きません。学習者が個々の文法を完全に理解し、それを実際に使いこなせるようになるには、ルールや用例の学習に続いて、基本的な用法を定着させる基礎練習、次いで、与えられた適切かつ自然な状況のもとに自分の文を作る応用練習、さらに、与えられた文法を使いながら自分の考えを自由に表出する発展練習などを行う必要があります。

本書は、このような点を考慮し、(1)教師が文法導入をする時に使いやすく、導入の後、学習者が基本的な使い方を確認できる練習問題、(2)学習者が自分の文を作ることで、楽しみながら、しかも効果的に文法が身に付くような練習問題、そして、(3)総括的な練習として、学習した文法を使って、『とびら』で扱っているいろいろなトピックについて、自分の知識、経験、考えを表出する練習問題を提供しています。また、問題作成に当たっては、既習の文法を復習しながら新出文法や新出語彙の学習も合わせてでき、さらには、文法の総合的な理解が深まるようにも配慮しました。結果として、バラエティー豊かな内容と、充実した問題量を兼ね備えたワークブックになったのではないかと思います。

草稿段階の練習問題は、ミシガン大学、ミドルベリー大学夏期日本語学校、ハワイ大学、プリンストンin石川、西南学院大学で試用していただきました。たくさんの有益なコメントをくださった学生の皆さんとコメントを取りまとめたくださった先生方に、ここに感謝の意を表します。そして、このワークブックをととても使いやすい形に編集してくださった、くろしお出版編集部の市川麻里子さんにお礼を申し上げます。

2009年に『とびら』が刊行されてから3年が経ち、「とびらの輪」は現在、北米、アジア、オセアニアからヨーロッパ、中南米へと大きく広がりつつあります。その間、利用者の皆様からは、文法ワークブックはいつ出るのかという問い合わせを何度もいただきました。『きたえよう漢字力』(2010)、『教師の手引き』(2011)に続いて、ようやく本書が完成し、『とびら』シリーズ4冊がすべて揃ったこととなります。本冊の出版以来、使用者の方々から好意的な意見や励ましの言葉をたくさんいただきました。この機会に合わせてお礼を申し上げます。

2012年10月

執筆者一同

第 1 課

日本の地理
ちり

基礎練習
きそ

問題 1 ()の中に適当な助詞を入れなさい。何も入らない場合は×を書きなさい。

Insert the appropriate particle into each (). If no particle is necessary, mark ×.

1. 私は日本()ように、温泉が多いこと()有名な所に住んでみたい。
おんせん
2. このデータを見れば分かる()ように、日本には木()できた家が多い。
3. 新しい漢字はたいてい読めるが、前に習ったのが読めない()こと()ある。
4. 何月に暖かくなり()始める()は、年()よって違う。
あたた
5. 「電子メール」()いうのはEメール()ことだ。
でんし
6. 「帰国する」()いうのは、自分の国に帰る()いう()意味だ。
きこく
7. このアパートは、安い()だけじゃなくて、部屋()広い。

問題 2-a ()の中から最も適当な助詞を選びなさい。

Select the most appropriate particle to complete each sentence.

1. この建物は、コンクリート (concrete) (で / から / が / に) できている。
たてもの
2. この建物は、1900 年 (で / から / が / に) できたそうだ。
たてもの
3. 私の家の近く (で / から / が / に) 新しい店ができた。
4. このワインは、クランベリー (cranberry) (で / から / が / に) できている。
5. 私のルームメートは、とても上手に料理 (で / を / が / に) できる。
6. 宿題 (で / を / が / に) できたら、テレビゲームをするつもりだ。
7. とうもろこし (corn) からガソリンを作ること (で / を / が / に) できるそうだ。

問題 2-b

「Noun {で／から} できる」を使って文を作りなさい。1. ～ 3. は A と B の言葉^{ことば}を 1 つずつ選んで使いなさい。「できる」と「できている」の選択^{せんたく}にも注意^{ちゅうい}しなさい。

Create sentences using 「Noun {で／から} できる」. For questions 1-3, use one word each from boxes A and B. Decide whether 「できる」 or 「できている」 is more appropriate.

A 1. 紙

2. インドネシア

3. この家

B ・ 17,500 ぐらいの島^{しま}

・ レンガ (brick)

・ パルプ (pulp)

1. _____。

2. _____。

3. _____。

4. アイスクリームは _____。

5. これは日本の箸^{はし}で、 _____。

問題 3-a

() の中から正しい方^{ただ えら}を選びなさい。

Select the option that correctly completes each sentence.

1. この本の(いい / よさ)が分からない人はいないと思う。

2. この本が(いい / よさ)という人は多い。

3. 説明^{せつめい}が分かりやすいのがこの本の(いい / よさ)だと思う。

4. その部屋の(大きい / 大きさ)を教えてくださいませんか。

5. この部屋は本当に(大きい / 大きさ)ですね。
^{ほんとう}

6. (重かったら / 重さだったら)、その鞆^{かばん}は持って行かない方がいいですよ。

7. この本の(難しい / 難しさ)を知っていたら、買わなかったと思います。
^{むずか}

8. 東京の夏は(暑い / 暑さ)そうですね。冬の(寒い / 寒さ)はどうですか。

問題 3-b

「Adjective-stem + さ」を使って、例のように文を書き換えなさい。

Rewrite the following sentences using 「Adjective-stem + さ」 as shown in the example.

〈例〉日本がどのぐらい大きいか教えて下さい。→日本の大きさを教えて下さい。

1. [状況 (situation)] オンラインで鞆を探している。

このサイトにはよさそうな鞆がたくさんあるが、どのぐらい重いか書いてないから買えません。

→このサイトにはよさそうな鞆がたくさんあるが、
_____。

2. この電話がどのぐらい便利かは、使った人しか分からないと思います。

→_____使った人しか分からない
と思います。

3. 私には、部屋がどのぐらい広いかわり、どのぐらい静かの方が大切です。

→私には、_____。

4. このコンピュータがどのぐらい速くてどのぐらい軽いか知ったら、多分欲しくなると思いますよ。

→_____、多分欲しくなると
思いますよ。

問題 4

「{Noun の / Verb} ように」を使って文を完成させなさい。

Complete the following sentences using 「{Noun の / Verb} ように」.

1. 私の友達は_____日本語の文法が
上手に説明できる。

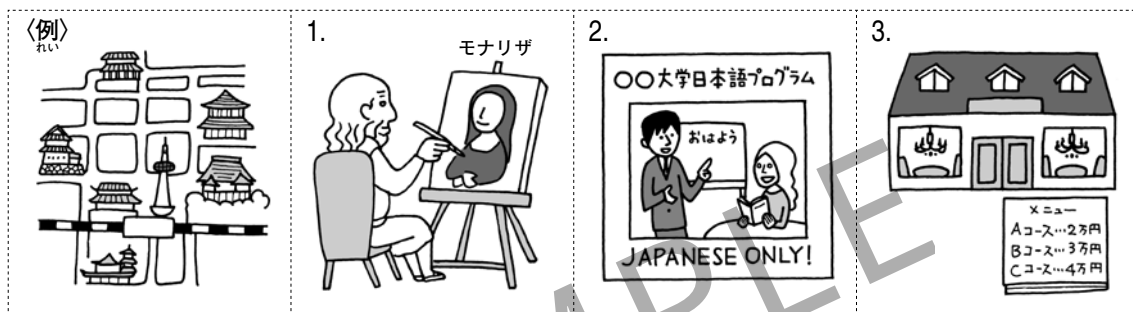
2. 先生_____勉強したから、いい成績が取れた。

3. この写真の女の人は_____見える。でも、その時本当は
しやしん ほんとう
 泣ないていたそうだ。

4. 田中さんは_____から
 すごいと思う。

問題 5 「～は～(こと)で{有名だ／知られている}」を使って文を完成させなさい。1. ～3. は絵
かんせい え
 を見て、文を作りなさい。

Complete the following sentences using 「～は～(こと)で{有名だ／知られている}」. Base your answers to questions 1-3 on the pictures below.



〈例〉 京都は古いお寺がたくさんあることで知られている。
れい きょうと

1. レオナルド・ダ・ヴィンチ (Leonard da Vinci) は_____

2. この日本語プログラムは_____

3. このレストランは_____

4. アレクサンダー・グラハム・ベル (Alexander Graham Bell) は_____

5. _____は_____
 (国の名前)
 _____。

6. この大学は_____ので、
私は入学することにしました。

問題 6-a 「Verb-non-past こと {が／も} ある」を使って文を書き換えなさい。

Rewrite the following sentences using 「Verb-non-past こと {が／も} ある」.

1. この地方では、時々 10 月に雪が降ります。
ちほう ふゆ

→この地方では、_____。

2. このブロガー (blogger) は、時々とても面白い記事 (article) を書くが、時々とてもつまらない記事も書く。
おもしろ きじ

→このブロガーは、_____
_____。

問題 6-b 「Verb-non-past こと {が／も} ある」を使って文を完成させなさい。

1. 私はたいてい大学の食堂で晩ご飯を食べるが、_____
_____。

2. 私の国は、4 月は_____
いい日が多い。

3. オンラインで買い物をすると、_____
_____。

問題 7-a

A と B の言葉^{ことば}を 1 つずつ選^{えら}び、「{Noun₁ / Question-word ~か / ~かどうか} は Noun₂ に {よって違う / よる}」を使って文を作りなさい。

Create sentences combining one sentence from box A and one word/phrase from box B, using 「{Noun₁ / Question-word ~か / ~かどうか} は Noun₂ に {よって違う / よる}」.

A 〈例〉授業^{れい}は厳^{きび}しいですか。

1. グループプロジェクトは楽しいですか。
2. この店のカレーはどのぐ^{から}らい辛^{から}いですか。
3. 留学^{れい}にいくらかかりますか。

B 〈例〉先生^{れい}

- ・プログラム
- ・一緒^{いっしょ}にする人
- ・種類^{しゅるい} (kind)

〈例〉授業^{れい}が厳^{きび}しいかどうかは、先生^{せんせい}によります。

1. _____。
2. _____。
3. _____。

問題 7-b

「{Noun₁ / Question-word ~か / ~かどうか} は Noun₂ に {よって違う / よる}」を使って質問に答えなさい。

Answer Mr. Lee's questions using 「{Noun₁ / Question-word ~か / ~かどうか} は Noun₂ に {よって違う / よる}」.

1. リー：日本人はたいてい毎日魚を食べますか。

田中：_____。全然^{ぜんぜん}
食べない人もいますよ。

2. リー：日本では何月頃^{ごろ}に寒くなりますか。

田中：_____が、
私の町では、たいてい 10 月頃^{ごろ}から寒くなります。

3. リー：田中さんは、毎日何時間ぐ^くらい勉強しますか。

田中：_____
_____。

問題 8

「Verb-masu 始める」を使って次の文を完成させなさい。1. と 2. は から適当な言葉を選びなさい。

Complete the following sentences using 「Verb-masu 始める」. For questions 1 and 2, choose the most appropriate words from the box below.

咲く 歩く 話す 寒くなる

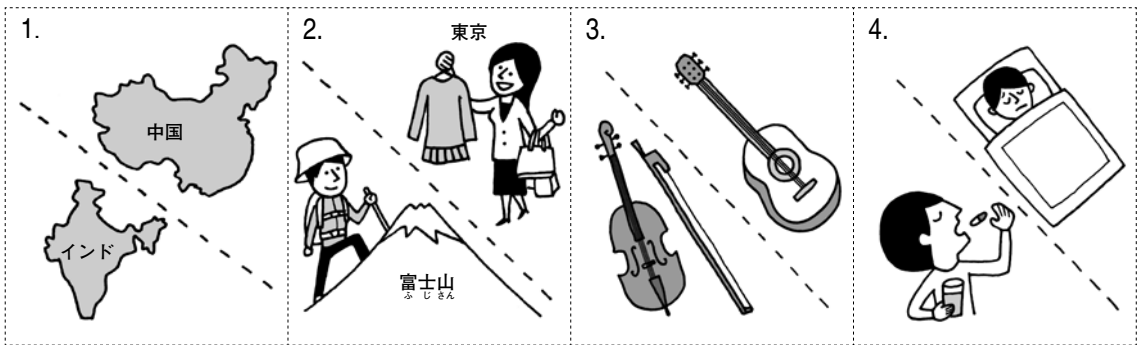
1. 子供が1歳になって、立って_____から、気をつけなくてはいけない。もうすぐ言葉も_____と思う。
2. 私は色々な花が_____4月が一番好きだ。一番嫌いなのは_____11月だ。
3. 日本では、6歳で小学校に_____。
4. 私は3年前にギターを_____、去年から自分の歌を_____。
5. 宿題を_____時間が遅かったから、全部終わらなかった。

問題 9

「～は Sentence と言われている」を使って文を完成させなさい。

1. 日本人は_____。
2. _____が、私は_____語の方がもっと難しいと思う。
3. 日本は_____ので、夜一人で外を歩いても大丈夫だろう。

問題10 絵を見て、「～とか(～とか)」を使い、文を完成させなさい。
かんせい



1. 私は、_____、色々な所に行ってみたい。
2. 来年日本に行ったら、_____。
_____。
3. 私は卒業したら、_____習ってみたい。
4. 風邪をひいた時は、_____方が
いい。

問題11-a 「～というのは(Noun のこと/Noun ということ/Sentence ということ/Sentence という意味)だ」を使って文を書き換えなさい。
か

1. 「デジカメ」はデジタルカメラです。
→ _____。
2. 「鳥インフル」は何ですか。
→ _____。
3. 「禁煙する」の意味は「たばこをやめる」です。
_____。
→ _____。

問題11

「～というのは {Noun のこと / Noun ということ / Sentence ということ / Sentence という意味} だ」を使って「与えられた言葉」を説明しなさい。

Explain each of the words provided for the sentences below using 「～というのは {Noun のこと / Noun ということ / Sentence ということ / Sentence という意味} だ」.

1. 「『とびら』の「Rの漢字」
_____。
2. 「コンビニ」
_____。
3. 「バイリンガル」
_____。
4. 「離婚する」
_____。

問題12

「～だけ {でなく(て) / じゃなく(て)}、～も」を使って文を完成させなさい。1. ～ 3. は
□ から適当な言葉を選んで文を作りなさい。

Complete the following sentences using 「～だけ {でなく(て) / じゃなく(て)}、～も」. For questions 1-3, choose the most appropriate words/phrase from the box below.

単語の意味が調べられる 安全だ 東京

1. 日本に行ったら
_____。
2. このウェブサイトは
_____。
3. この町は
_____。

4. 私の英語の先生の佐藤先生は、子供の時フランスに住んでいたから、

_____。
5. 漢字を勉強する時は、意味を_____
_____。
6. _____ので、
私はこの映画が大好きだ。

問題 13

1. ～ 3. は「Noun って」を使って文を書き換えなさい。4. と 5. は「Noun って」を使って
会話を完成させなさい。

1. リーさんは何年生？ → _____？
2. ジョンさんの国は何で有名？ → _____？
3. 留学するのは大変だね。 → _____。
4. [状況 (situation)] 来学期の授業について話している。
リー：スミスさん、_____？
スミス：うん、でも、その授業とっても面白いから、取った方がいいよ。
5. [状況 (situation)] 日本語の勉強について話している。
リー：スミスさん、_____。
スミス：うん、日本語の勉強の中で、それが一番大変だよ。

問題 4 「～って{言う／聞く／書く／etc.}」を使って会話を完成させなさい。

1. リー：スミスさん、
もう大丈夫？

スミス：うん、昨日の夜、薬、飲んだから、今日はもう大丈夫。

2. リー：スミスさん、このお寺、有名？

スミス：うん、授業で先生が

3. [状況 (situation)] リーとスミスが図書館の前に来た。

リー：ここに

スミス：あっ、本当だ。じゃ、中では食べられないね。

応用練習

問題 1 □の表現を全部使って会話を完成させなさい。

Complete each of the following conversations using all of the grammar items in the box.

1. ～とか(～とか) ～ように

Q：あなたの国にはどんな伝統的な行事がありますか。

A：、色々な
伝統的な行事があります。

2. ～に{よって違う／よる} ～始める

Q：あなたの国ではいつ頃から暖かくなりますか。

A：。

3. ～で{有名だ／知られている} ～だけじゃなく(て)

Q: 京都が観光客 (tourist) に人気があるのは、景色がきれいだからですか。
きょうと かんこうきゃく けしき

A: はい、でも _____
_____。

4. ～というのは～ ～と言われている

Q: 「名所」の意味を知っていますか。

A: はい、(a) _____。

例えば、(b)
たと

_____。

5. ～(Topic) って ～って書く

Q: このアイスクリーム _____
_____ であるけど、辛いのか？
から



A: ううん。ちょっとわさび (Japanese horseradish) の味もする (to taste) けど、甘くておいしいよ。
あま

6. ～って{いう／聞く／書く} ～こと{が／も}ある

Q: 日本の温泉では、 _____
おんせん _____ けど、見たことある？



A: うん、私が去年行った温泉にも猿がいたよ。
きょねん おんせん さる

問題 2

□の表現を全部使って、日本についての説明を完成させなさい。

Complete each of the following descriptions of Japan using all of the grammar items in the box.

1. □の表現を全部使って、日本についての説明を完成させなさい。

日本は、北海道と本州と九州と四国という (a) _____、
(b) _____ ニュージーランドと同じぐらいだ。

2. □の表現を全部使って、日本についての説明を完成させなさい。

日本は桜が美しいことで有名だ。(a) _____
_____ が、沖縄では1月の終わり、北海道では5月になってからだ。桜が
咲くと、人々は「花見」を楽しむ。「花見」(b) _____
_____ ことで、日本の最も楽しい行事の
1つだと言われている。

3. □の表現を全部使って、日本についての説明を完成させなさい。

日本へ行ったら古いお寺を見に行く人は多いだろう。しかし (however)、日本は
祭りもすごい。例えば、(a) _____
_____、伝統的な祭りがたくさんある*。日本に
行ったら、(b) _____
_____ 楽しんだ方がいい。(* 伝統的な祭りがたくさんある → 『とびら』 p.10)

発展練習

問題 1 ▶ あなたの国か町の地理や気候について説明しなさい。□□の表現をできるだけたくさん使いなさい。

Describe the geography and climate of your country or town using as many of the grammar items from the box as possible.

～さ ～ように ～か（どうか）は～に{よって違う／よる} ～始める

国・町の名前：_____

問題 2 ▶ あなたの国か町の名物や名所について説明しなさい。□□の表現をできるだけたくさん使いなさい。

Describe some of your country's or town's famous products and places using as many of the grammar items from the box as possible.

～{で／から}できている ～で{有名だ／知られている} ～ように
 ～こと{が／も}ある ～と言われている ～とか(～とか)
 ～というのは～{のこと／ということ／という意味}だ
 ～だけ{でなく(て)／じゃなく(て)}、～も